

Рассмотрена на заседании ПК  
Руководитель предметной кафедры

Согласована  
Заместитель директора

Утверждена приказом №348  
от «28» августа 2024 г  
Директор МБОУ «Гимназия №3».

Протокол № 1 от  
«27» августа 2024 г.

Абзянова М.Н.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **учебного курса «Комплексный анализ текста»**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3»  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2 от  
« 28» августа 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Комплексный анализ текста» предназначена для обучающихся 10-11 классов. Программа ориентирована на подготовку к итоговой аттестации выпускников по русскому языку.

Цель программы - научить грамотному владению устной и письменной речью через комплексный анализ текста, овладеть приемам работы с тестовыми заданиями при подготовке к итоговой аттестации, развивать умение создавать собственное высказывание на заданную тему.

Структура программы. Рабочая программа элективного курса «Теория и практика комплексного анализа текста» представляет собой целостный документ и включает следующие разделы: пояснительная записка, планируемые результаты, содержание программы, учебно-тематический план, перечень учебно-методического обеспечения, список литературы.

Обучение в старших классах общеобразовательного учреждения завершается итоговой аттестацией школьников. Результаты аттестации определяют дальнейшую судьбу выпускников как будущих абитуриентов, и в зависимости от того, насколько успешно выпускник сдаст экзамен по русскому языку, зависит выбор им специальности, порог личной реализации и успешности в этой жизни, а также исполнения его мечты.

Русский язык входит в образовательную область «Филология», и в системе школьного образования предмет является не только объектом изучения, но и средством обучения, именно поэтому комплексный анализ текста определен как основа данного элективного курса, так как обеспечивает функциональный и системный подход к изучению предмета, а также осуществляет межпредметные связи. В связи с этим становится возможным через предмет обеспечение развития интеллектуальных и творческих способностей школьников, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразование и самореализация личности. Содержание обучения русскому языку построено на основе компетентностного подхода, в соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Материал программы предполагает использование его для расширения и углубления содержания учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне. Курс может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену, рассчитан на 68 часов. Данный курс выходит за рамки программы по русскому языку для 10 - 11 классов.

Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала по синтаксису и пунктуации, орфографии, позволяющего формирование практических навыков постановки знаков препинания в сложном предложении. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике сложные синтаксические конструкции для обогащения устной речи. В качестве основного вида деятельности предлагается работа с различными видами текстов. Комплексный анализ текста – один из видов работы над текстом, направленный на глубокое погружение в ткань текста, на научное осознание написанного, высказанного. Такой анализ текста включает следующие этапы: определение стиля текста, определение типа текста, определение темы, идеи текста, составление плана текста, разные виды языкового разбора, анализ орфограмм и пунктограмм, работу с разными типами лингвистических словарей.

Цели курса: научить грамотному владению устной и письменной речью через комплексный анализ текста, овладеть приемам работы с тестовыми заданиями при подготовке к итоговой аттестации, развивать умение создавать собственное высказывание на заданную тему. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» учащимися средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и ученику прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы в с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Задачи курса:

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды анализа текста;
- систематизировать знания и умения учащихся в ходе подготовки к итоговой аттестации;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования разных синтаксических конструкций русского языка.
- формирование орфографических и пунктуационных навыков;
- формирование навыков самостоятельной работы со словарями, справочной литературой и разнообразными учебными пособиями;

- развитие речевой компетенции как письменной, так и устной.

Программа элективного курса рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю для 10 классов)

Формы изучения курса, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с учебными пособиями, тестами и текстами, тренинги, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решение лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов.

Проектная деятельность учащихся может быть представлена в следующих формах: написания сочинения, разработки и представления собственного алгоритма выполнения конкретного задания или комплекса заданий по синтаксису и пунктуации, создания макетов, буклетов, наглядных пособий по конкретному заданию тестовой части итоговой аттестации выпускников или комплекса заданий.

### **1. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

Курс предполагает освоение предмета с целью формирования у обучающихся посредством освоения системы русского языка целостного представления о мире и формирования общей культуры личности как неотъемлемых составляющих современного выпускника общеобразовательной организации, способного ориентироваться в постоянно изменяющейся действительности, готового к таким изменениям и способного адекватно на основе общечеловеческих ценностей и общественной целесообразности адаптироваться к изменяющейся среде, а также способного самому активно менять условия своей жизни и деятельности на благо себе, обществу и государству как нерасторжимому единству составляющих мира человеческого бытия.

#### **Личностные результаты:**

- сформированность гармоничной языковой личности, способной
- посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным
- ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;
- через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей свое будущее с развитием своего края, города села;
- посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
- обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;
- освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирование, тезирование, выявление основной мысли и приводимых аргументов;
- приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;
- овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;
- владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);
- владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;

- формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счет выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

#### **Предметные результаты:**

- сформированность понятий «национальный русский язык» и «русский литературный язык»;
- понимание характера обязательности, вариативности, допустимости в применении норм литературного языка; закрепление навыка соблюдения языковых норм в речи в ходе повседневного бытового, учебного, делового общения;
- владение на основе полученных знаний о нормах русского литературного языка навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной речи или воспроизведенной речи;
- владение умением анализировать текст с точки зрения содержащейся в нем информации (основная/второстепенная, явная/скрытая);
- представлять текст в виде тезисов, конспектов, рефератов, сочинений разных жанров, а содержание грамматических правил – в виде таблиц, алгоритмов, свернутых алгоритмических предписаний;
- более глубокое и детальное знание содержания произведений художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое к ним отношение в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- знание изобразительно-выразительных средств русского языка и умение их применять;
- осознание художественной картины мира, созданной в литературном произведении в единстве эмоционального личностного и интеллектуального понимания.

## **СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРОГРАММЫ КУРСА**

### **10 класс**

**Текст и его основные понятия.** Текст. Тема текста. Микротема и абзац. Темы широкие и узкие. Основная мысль. Проблема. Средства связи предложений в тексте. Типы связи. Цепная и параллельная связь. Интонация и логическое ударение. Смысловая связь.

**Типы речи.** Повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа. Сочинение-повествование. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение.

**Стили речи.** Разговорный, Официально-деловой, публицистический, научный, художественный стили и их особенности. Публицистический стиль. Его структура. Анализ текста публицистического стиля. Проблема и аргументы в текстах публицистического характера. Сочинение-рецензия по тексту публицистического стиля. Художественный стиль речи и его структура. Основная мысль в художественном тексте. Сжатие текста художественного стиля. Составление текста по образцу. Сочинение-рассуждение по художественному тексту. Рецензия на написанное произведение. Изобразительно-выразительные средства языка в тексте: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Научный стиль речи и его структура. Термины в научном стиле речи. Составление высказывания на лингвистическую тему.

**Орфоэпия.** Орфоэпические нормы.

**Лексика и фразеология.** Слово и его значения. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи.

**Морфология и орфография.** Прилагательное, его грамматические признаки. Полные и краткие формы прилагательного. Синтаксическая функция имен прилагательных. Правописание н и nn в отыменных и отглагольных именах прилагательных. Не с именами прилагательными.

Причастие, его грамматические признаки. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот. Правописание н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание частицы не с причастиями.

Наречие, его грамматические признаки. Синтаксическая функция наречий. Правописание н и nn в наречиях. Не с наречиями.

### **11 класс**

**Синтаксис.** Предложение как минимальное речевое высказывание. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения

подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Обособленные синтаксические конструкции. Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

Сложное предложение и его виды. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения. Знаки препинания в сложном предложении.

Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении.

Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Нормы письменной речи: пунктуационные нормы.

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные ЦОР
		всего	КР	ПР	
<b>Текст и его основные понятия.</b>					
1.	Текст как речевое произведение.	1			<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
2.	Признаки текста смысловая законченность и информативность, грамматическая завершенность.	1			<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
3.	Тема и основная мысль текста. Членение текста на смысловые части.	1			<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
4.	Авторская позиция.	1		1	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
5.	Абзац, его роль в тексте.	1			<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
6.	Абзацное членение текста. Структура абзаца.	1			<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
7.	Синтаксические средства связи.	1			<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
8.	Изобразительно-выразительные средства текста (фонетические, лексические, синтаксические средства и тропы).	1		1	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>

9.	Функционально-смысловые типы речи: описание	1			<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
10.	Функционально-смысловые типы речи: повествование	1			<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
11.	Функционально-смысловые типы речи: рассуждение	1			<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
12.	Тексты смешанного типа	1			<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
<b>Стили речи.</b>					
13.	Разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный стили и их особенности.	1			<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
14.	Структура публицистического текста. Проблема и аргументы в текстах публицистического характера.	1			<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
15.	Сочинение-рецензия по тексту публицистического стиля.	1		1	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
16.	Художественный стиль речи и его структура. Основная мысль в художественном тексте.	1			<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
17.	Сочинение-рассуждение по художественному тексту. Рецензия на написанное произведение.	1		1	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
18.	Научный стиль речи и его структура. Термины в научном стиле речи.	1			<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
19.	Составление высказывания на лингвистическую тему.	1		1	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
<b>Орфоэпия.</b>					
20.	Орфоэпические нормы.	1		1	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
<b>Лексика и фразеология.</b>					
21.	Слово и его значения.	1			<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
22.	Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления	1			<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
23.	Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика	1			<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
24.	Фразеологизмы, их признаки и значение	1		1	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
25.	Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами.	1			<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
<b>Морфология и орфография.</b>					
26.	Прилагательное, его грамматические признаки. Синтаксическая функция имен прилагательных.	1			<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
27.	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в отыменных и отглагольных именах прилагательных. Не с именами прилагательными.	1		1	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
28.	Причастие, его грамматические признаки. Полные и краткие формы страдательных причастий.	1			<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
29.	Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот.	1			<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
30.	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях и отглагольных прилагательных.	1			<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
31.	Правописание частицы <i>не</i> с причастиями.	1			<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>

32.	Наречие, его грамматические признаки. Синтаксическая функция наречий. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях. Не с наречиями.	1		1	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
33.	Стилистические свойства фразеологизмов.	1			<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
34.	Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи.	1			<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>